

Preguntas frecuentes: ¿Por qué importan los resultados del examen del estado?

¿Qué son los exámenes estatales?

Los exámenes estatales son mediciones anuales acumulativas del rendimiento de los estudiantes que se utilizan, junto con muchas otras evaluaciones escolares y del aula, para evaluar el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes. En concreto, los exámenes estatales de Minnesota evalúan el rendimiento de las Normas Académicas de Minnesota en matemáticas, lectura y ciencias en el desarrollo y el dominio del idioma para los estudiantes aprendices de inglés. Algunas formas de evaluación ocurren diariamente, otras se producen al final de una unidad de instrucción, y otras al final de un semestre o curso. Las escuelas utilizan evaluaciones objetivas y estandarizadas para medir válidamente el aprendizaje de los estudiantes con puntos de referencia de rendimiento académico. Los exámenes estatales de Minnesota funcionan como parte de un sistema global para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo se usan los datos de los exámenes a nivel estatal?

La información de los exámenes a nivel estatal se utiliza de diferentes maneras. El estado utiliza los resultados de los exámenes agregados para informar al público y al Departamento de Educación de EE.UU. de cómo está el rendimiento escolar de los estudiantes de Minnesota. Los datos de los exámenes estatales ayudan al estado a evaluar el progreso de las escuelas en la reducción de la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Las escuelas y los distritos usan los resultados de las evaluaciones para medir su progreso en la mejora del aprendizaje del estudiante a través del tiempo. Los educadores utilizan los puntajes individuales para evaluar las fortalezas relativas y las áreas de necesidad de los estudiantes, y utilizan los resultados agregados para ajustar el currículo y la instrucción. Los padres utilizan los puntajes en su proceso de toma de decisiones al momento de elegir las escuelas para sus hijos. Los padres, estudiantes y educadores también pueden utilizar los resultados de los exámenes para determinar si los estudiantes están en camino al éxito para los futuros niveles de grado, la universidad y las carreras universitarias. Por estas razones, asegurar la integridad de los datos de los exámenes estatales es una responsabilidad importante y compartida.

¿Cuál es la validez de la calificación del examen y por qué es importante?

La validez de la calificación del examen tiene significado técnico y de sentido común. Un conjunto de directrices profesionales aceptadas por la profesión de evaluadores define validez como "el grado en el que la evidencia ... apoya las interpretaciones de los resultados del examen para los usos propuestos de los exámenes" (p. 11)¹. En términos cotidianos, se podría pensar de la validez de la calificación del examen como responder a la pregunta: "¿Puedo confiar que esta calificación del examen me dice lo que pretende decirme?" Los resultados de los exámenes se considerarán válidos si es posible sacar conclusiones precisas del examen con los logros del estudiante. Por ejemplo, si el estudiante recibe una calificación en las Evaluaciones Integrales de Minnesota (MCA) que indica "Cumple con los estándares", es razonable concluir que los estudiantes han dominado el contenido y las habilidades lo suficiente en el nivel de grado en lectura, matemáticas o ciencias para estar adecuadamente preparado para el contenido del siguiente nivel de grado, universidad post-secundaria y carreras universitarias. Los conocimientos y las habilidades que han dominado pueden ser descritas con precisión, y los estudiantes, padres y educadores pueden utilizar la información para trazar los próximos pasos para el progreso académico. Las calificaciones válidas de los exámenes pueden ayudar a identificar áreas de relativa fortaleza o debilidad para un seguimiento por parte de los educadores y padres.

¿Cuáles son algunos ejemplos de acciones que amenazan la validez del puntaje del examen?

Para utilizar los resultados de los exámenes de manera significativa, la calificación del examen debe representar el logro individual sin ayuda de cada estudiante. Hacer trampa amenaza la validez de la calificación del examen. Una breve lista de las maneras que las personas hacen trampa o se involucran en mala conducta incluye:

- Los estudiantes reciben ayuda o respuestas de otros estudiantes
- Los estudiantes reciben ayuda o respuestas de los educadores o el personal
- Los estudiantes ven o practican el examen real antes del mismo
- Los educadores usan elementos reales del examen para practicar con los estudiantes
- Los educadores cambian las respuestas de los estudiantes o de otra manera alteran el examen
- Los educadores fallan en asegurar los materiales o configurar el entorno del examen para evitar las trampas

¿Cuáles son las consecuencias de hacer trampa?

Hay consecuencias por reportar puntajes a los estudiantes, familias y escuelas que no representan los logros individuales. Algunas de las consecuencias más importantes incluyen:

- Los estudiantes son engañados en cuanto a su aprendizaje.
- Los resultados falsos serán reportados a los padres y a otras personas que utilizan los resultados de los exámenes para tomar decisiones.

¹ Asociación Americana de Investigación Educativa, Asociación Americana de Psicología, Consejo Nacional de Medición de la Educación (2014). *Normas para las pruebas educativas y psicológicas*. Washington DC: Autor.

- Los estudiantes pueden ser colocados en programas académicos para los que no están preparados y pueden perder la oportunidad de recibir las intervenciones necesarias.
- Puede que no sean identificadas las brechas de aprendizaje y los recursos de la escuela pueden ser asignados de manera inapropiada.
- Información incorrecta es informada al público sobre la calidad de sus escuelas.
- La confianza del público en la capacidad de un programa de evaluación para medir con precisión el logro del estudiante es degradada.

¿Cómo se puede prevenir la trampa?

Establecer y mantener una cultura de integridad académica dentro de las escuelas de Minnesota es clave para evitar la trampa. Las definiciones de integridad académica se encuentran a menudo en los códigos de conducta o manuales estudiantiles de la escuela o el distrito y aunque pueden variar ligeramente, por lo general comparten algunos puntos clave:

- La integridad académica es el logro académico honesto y responsable.
- Todo el trabajo académico debe ser el resultado de los esfuerzos propios de un individuo.

Así como las escuelas y los distritos requieren la integridad académica de los estudiantes en sus cursos, ellos también deben esperar que los estudiantes actúen con integridad a la hora de tomar las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal o de otro tipo. Los distritos pueden apoyar la integridad académica y la de los puntajes de exámenes al:

- Comunicar cómo se utilizan los datos de la evaluación y por qué la validez de la calificación del examen es importante.
- Tener expectativas para la integridad explícita.
- Asegurar que los estudiantes y el personal conozcan las consecuencias de la mala conducta.
- Aplicar las consecuencias por mala conducta consistentemente.
- Exigir a los estudiantes y al personal el firmar garantías de que honrarán las políticas de seguridad del examen.

A pesar de estar de acuerdo que un código de conducta no puede disuadir al pequeño número de personas que están decididos a hacer trampa, es un método eficaz para comunicar a los estudiantes y educadores de las expectativas de comportamiento y conducta que apoyan la integridad académica.

Las políticas y procedimientos para administrar las evaluaciones del estado de Minnesota están incluidas en el Manual de Procedimientos para las evaluaciones de Minnesota, los manuales de administración de exámenes, y en cursos de formación y tutoriales. Los distritos y las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes, educadores y el personal entienda los requisitos de seguridad del examen. **Las violaciones del protocolo de seguridad pueden ocurrir simplemente porque las personas no conocen o no entienden las políticas y los procedimientos.** Los educadores pueden poner en peligro la integridad de la calificación del examen sin tener la intención de hacerlo cuando su propósito puede ser el de ayudar o tomar ventaja de un "momento de enseñanza". Sin embargo, decirle a un estudiante que eche otro vistazo a un elemento de la prueba de una pregunta incorrectamente contestada o proveer cualquier otra pista para obtener la respuesta correcta, es mala conducta y requiere que la calificación del examen del estudiante sea invalidada y un reporte de mala conducta se facilitará al Departamento de Educación de Minnesota (MDE).

¿Qué pasa cuando se sospecha o confirma la mala conducta por parte de un educador en los exámenes estatales?

Las alegaciones y la evidencia de mala conducta en un examen por parte de un educador deben ser reportadas al MDE, y posteriormente el MDE requiere a los administradores del distrito que determinen los hechos de la conducta inapropiada. Si los administradores del distrito están implicados o si otras circunstancias lo justifican, investigadores externos pueden ser contratados para llevar a cabo una investigación independiente. Las quejas de mala conducta hechas a la Junta Directiva de Enseñanza de Minnesota o de la Junta Directiva de Administradores de la escuela son enviados a la oficina del Fiscal General para evaluación e investigación. De conformidad con el Estatuto de Minnesota 122A.20 Subd. 1 (a), la Junta Directiva de Enseñanza o la Junta Directiva de Administradores de la escuela, el que tenga jurisdicción, podrá llevar a cabo una investigación para determinar si se justifica una acción disciplinaria en contra de una licencia por informes confirmados que involucran mala conducta por parte del educador. Los educadores que hayan incurrido en mala conducta están sujetos a sanciones que pueden incluir la censura, y que su licencia sea colocada en estado de prueba, suspendida o revocada. Los distritos escolares que terminan el empleo de un educador por una violación del código de ética deben informar dicha terminación a la Junta Directiva apropiada.

¿Cuál es el procedimiento para comunicar las presuntas violaciones de los protocolos de seguridad de exámenes?

El curso normal de acción es reportar la violación de las políticas de seguridad de exámenes al Coordinador de Evaluaciones de la Escuela o al Coordinador de Evaluaciones del Distrito, quien luego presentará una Notificación de Seguridad de Exámenes al MDE para tomar la acción apropiada. Los reportes de violaciones pueden ser transmitidos directamente y de forma anónima al MDE proporcionando la información a través de la línea de informantes de seguridad de exámenes de Minnesota. [Vaya a la línea de informantes de seguridad de exámenes de Minnesota en el sitio web del MDE](#) (Vaya a MDE > Districts, Schools and Educators > Teaching and Learning > Statewide Testing).

Para obtener más información, comuníquese con:

Statewide Testing
mde.testing@state.mn.us

Minnesota Department of Education
1500 Highway 36 West
Roseville, MN 55113-4266
<http://education.mn.gov>

Septiembre 2018